

## การสังเคราะห์องค์ความรู้เรื่อง

### การบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน

ผลจากการรวบรวมองค์ความรู้จากความรู้และทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) เรื่องการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนพอสรุปได้ดังนี้

#### จุดเริ่มต้นของการวิจัยในชั้นเรียน

- 1) จุดเริ่มต้นของการทำงานวิจัยในชั้นเรียนคือ ความเป็นกัลยาณมิตรของครูผู้สอน ซึ่งต้องการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งนำไปสู่การศึกษาวิธีการแก้ปัญหา หรือการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทในชั้นเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียน
- 2) ความคิดเล็ก ๆ ของครูที่ต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านสื่อการสอน หรือด้านพฤติกรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ปัญหาที่อาจพบที่เป็นอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น เรื่องเวลา หรือเรื่องเงินทุนวิจัยเป็นปัญหาที่สามารถเอาชนะได้
- 4) วิธีการหนึ่งซึ่งช่วยในการกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียนคือ การจดพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักศึกษา ซึ่งนอกจากจะได้ปัญหาการวิจัยแล้ว ยังทำให้นักศึกษาแปลกใจที่อาจารย์มีรายละเอียดของนักศึกษาเป็นการส่วนตัว
- 5) การอ่านงานวิจัยที่ผ่านมาจะช่วยนักวิจัยที่ยังไม่มีประสบการณ์มากนักในการออกแบบการวิจัยช่วยให้การทำวิจัยสะดวกขึ้น เช่น การใช้เครื่องมือที่มีอยู่แล้ว ซึ่งช่วยให้การทำวิจัยประสบผลสำเร็จ
- 6) การแก้ปัญหาในชั้นเรียนเป็นธรรมชาติของการทำงานในฐานะผู้สอน จิตวิญญาณของความเป็นครูเรียกร้องให้แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา
- 7) ผู้สอนควรเก็บรวบรวมและรายงานสิ่งที่ทำเป็นการส่วนตัวเพื่อใช้เป็นวัตถุดิบในการทำวิจัย

#### ลักษณะของครูนักวิจัย

- 8) ครูผู้สอนมีธรรมชาติเป็นผู้ฟังที่ดี ซึ่งการรู้จักรับฟังนี้จะทำให้ทราบปัญหาและรายละเอียดเกี่ยวกับชีวิตหรือพฤติกรรมการณ์การเรียนของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดแบบ child-centered learning ที่เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือการแก้ปัญหาที่ตรงกับสภาพหรือความต้องการของผู้เรียน
- 9) ครูควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนโดยอาศัยการพูดคุย การรับฟังหรือการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ที่เป็นประโยชน์จากการตรวจผลงานหรือการทำกิจกรรม เพื่อที่จะสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาจากพื้นฐานที่ผู้เรียนมีอยู่แล้ว ซึ่งมีแนวโน้มว่าจะประสบผลสำเร็จมากกว่าการดำเนินงานที่เริ่มจากความเข้าใจของครูฝ่ายเดียว

10) การพูดคุยหรือการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาเดียวกันมีประโยชน์ในการอภิปรายประเด็นปัญหาที่พบในชั้นเรียน การแบ่งปันแนวทางแก้ไข และการสนับสนุนให้กำลังใจซึ่งกันและกันในการทำวิจัยในชั้นเรียน

11) ความสำเร็จในการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนทำให้ครูผู้สอนมีกำลังใจภาคภูมิใจ อีกทั้งยังเป็นผลงานที่เป็นรูปธรรมเพื่อใช้แสดงถึงประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

12) การเรียนรู้การวิจัยที่ดีที่สุดคือการลงมือทำวิจัย โดยจะเป็นประโยชน์ถ้าได้ผู้เชี่ยวชาญแนะนำทั้งในเรื่องประเด็นการวิจัย การต่อยอดการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งจุดเริ่มต้นจากการทำวิจัยในชั้นเรียนจะนำไปสู่การทำวิจัยที่กว้างขวางมากขึ้นในท้องถิ่นหรือการขอทุนวิจัยจากภายนอกต่อไป

13) นักวิจัยอาจเริ่มทำวิจัยจากการไม่ชอบทำวิจัย หรือการทำวิจัยเพราะเหตุจำเป็นอื่นกำหนดให้ต้องทำ ซึ่งในประเด็นนี้อาจเริ่มด้วยการทำวิจัยเป็นทีม ซึ่งจะช่วยให้คุณเคยและมีการเสริมจุดอ่อนเพิ่มจุดแข็งในทีม นำไปสู่การเรียนรู้และการได้รับผลสำเร็จจากการทำวิจัย เพื่อเป็นแรงเสริมให้ทำวิจัยต่อไปในอนาคต

14) การทำวิจัยควรมีลักษณะของการแบ่งปันองค์ความรู้ในลักษณะของ KM เล็ก ๆ ภายในสาขา ซึ่งนอกจากเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานแล้วยังช่วยให้เกิดแรงบันดาลใจในการแก้ปัญหาผู้เรียนหรือการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีการบันทึกเพื่อการแบ่งปันต่อไป

### **ทักษะสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียน**

15) ในการสร้างและพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนควรมีทักษะที่จำเป็นในด้านการสรุปและประยุกต์ในสิ่งที่ได้เรียนรู้

16) ปัญหาการวิจัยมักมีจุดเริ่มต้นจากการสังเกต ครูจึงควรมีความไวต่อสภาพปัญหาและรายละเอียดที่พบ โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบเพื่อจะสามารถกำหนดปัญหาการวิจัยได้อย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจง

### **ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน**

17) ลักษณะสำคัญของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนาคือการลงพื้นที่และเก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพจริง

18) งานวิจัยในชั้นเรียนมีลักษณะเป็นการทำไปเรื่อย ๆ เก็บข้อมูลได้ก็นำมาเขียนเรียบเรียง ดังนั้นจึงพบว่ามีครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยไม่รู้ตัวว่าตนเองกำลังทำวิจัย เนื่องจากมีการแก้ไขปัญหา การปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนโดยริเริ่มแนวทางหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบริบท โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน เพียงแต่ไม่ได้นำมาเขียนอย่างเป็นระบบระเบียบเท่านั้น

19) เพื่อเป็นการสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยในชั้นเรียน สถาบันวิจัยอาจดำเนินการให้ค่าตอบแทนการเขียนสรุปในประเด็นสำคัญของการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยอาจไม่ต้องอยู่ในรูปแบบของการวิจัยเต็มรูปแบบก็ได้

20) การวิจัยในชั้นเรียนอาจคิดในทำนองกลับกัน (inverse) คือจุดเริ่มต้นของการแก้ปัญหาไม่ใช่ปัญหา แต่เป็นการนำสิ่งที่ลงมือทำตั้งเป็นโจทย์วิจัย หมายถึงการมองเห็นปัญหาจากสิ่งที่ทำอยู่ในปัจจุบันและนำไปสู่การออกแบบวิจัย

21) การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเหมือนกับการผสมผสาน (blended learning) ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู และผสมผสานหลากหลายวิธีในการกำหนดปัญหาและแก้ปัญห

22) ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนการสอนเปรียบเสมือนกับทองคำแท่ง คือต้นทุนในการทำงาน ซึ่งสามารถนำไปดัดแปลงเป็นทองรูปพรรณได้หลายรูปหลายแบบ ซึ่งก็คือการใช้ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนการสอนเพื่อไปทำวิจัยในชั้นเรียนนั่นเอง

23) การวิจัยในชั้นเรียนมีหลายรูปแบบเนื่องจากผู้สอนต้องแก้ปัญหาการเรียนการสอนตลอดเวลา โดยเน้นการแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าการนำงานเก่ามาทบทวนใหม่ เนื่องจากบริบทในปัญหานั้น ๆ ไม่เหมือนกัน

#### **การสนับสนุนเพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน**

24) การได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัวในการทำวิจัย การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเรื่องการทำวิจัยทั้งจากการอ่านหรือการปรึกษาผู้รู้ในเรื่องดังกล่าว

25) การทำวิจัยในชั้นเรียนมีความสุขที่ได้ช่วยผู้เรียน ดังนั้นจึงไม่ต้องคำนึงถึงทุนวิจัยเพราะหากคิดถึงเรื่องเงินอาจทำให้ไม่อยากทำวิจัย

26) อยากให้สถาบันวิจัยจัดทำ pocket book เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่นวัตกรรมและสร้างบรรยากาศของการทำวิจัยในชั้นเรียน

27) สถาบันวิจัยอาจจัดเวทีนักวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน แบ่งปันและเผยแพร่นวัตกรรมในชั้นเรียนกับเพื่อนร่วมงานและผู้สนใจทั่วไป